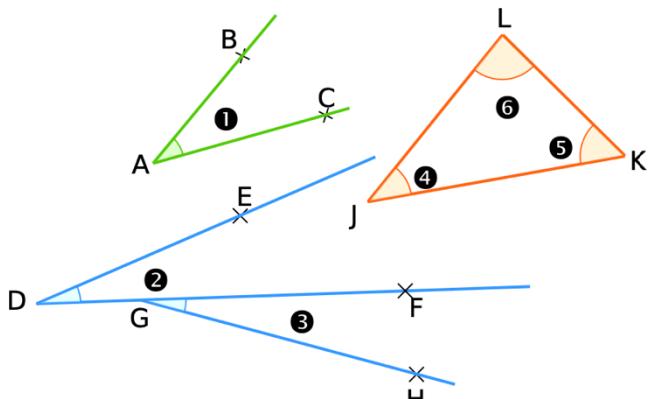


Les angles 1 (Extrait des cahiers sésamath)

Exercice 1

Utiliser les figures pour compléter le tableau.

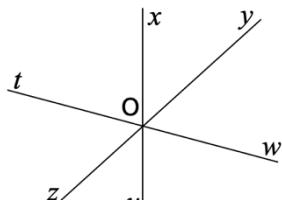


Angle	Nom	Sommet	Côtés
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Exercice 2

Sur cette figure, marquer,

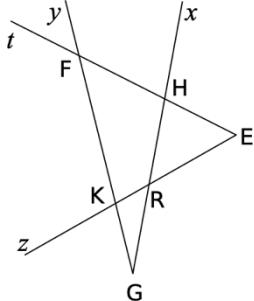
- en vert, l'angle $x\widehat{O}y$
- en bleu, l'angle $y\widehat{O}u$
- en rouge, l'angle $z\widehat{O}x$
- en noir, l'angle $x\widehat{O}w$



Exercice 3

1. Sur cette figure, marquer,

- en vert, l'angle \widehat{ERx} ;
- en bleu, l'angle \widehat{yGx} ;
- en rouge, l'angle \widehat{EFy} ;
- en noir, l'angle \widehat{tHK} .



2. Trouver toutes les autres façons de nommer

- l'angle \widehat{EFy}

.....

- l'angle \widehat{zRx}

.....

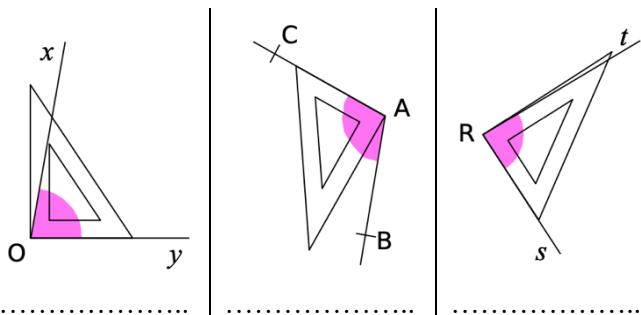
Exercice 4

Pour chaque cas, donner la nature de l'angle (aigu, obtus, droit ou plat).

a. 27°	f. 80°
b. 32°	g. 1°
c. $12,3^\circ$	h. 180°
d. $179,9^\circ$	i. 154°
e. 90°	j. $93,90^\circ$

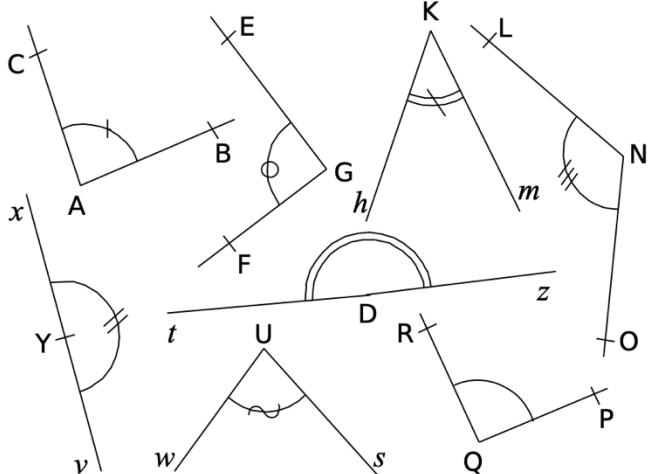
Exercice 5

Pour chaque cas, indiquer la nature de l'angle rose (aigu ou obtus).



Exercice 6

En utilisant l'équerre, classer les angles dans le tableau ci-dessous.

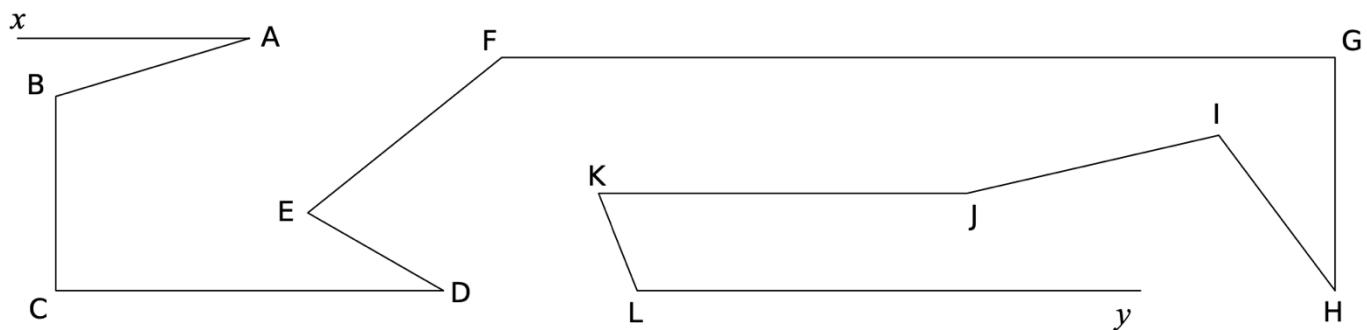


Aigu	Droit	Obtus	Plat
.....

Les angles 2 (Extrait des cahiers sésamath)

Exercice 7

Marquer les angles aigus avec un arc rouge, les angles obtus avec un arc bleu et les angles droits avec un carré gris.



Exercice 8

En utilisant l'équerre, donner la nature des angles cités.

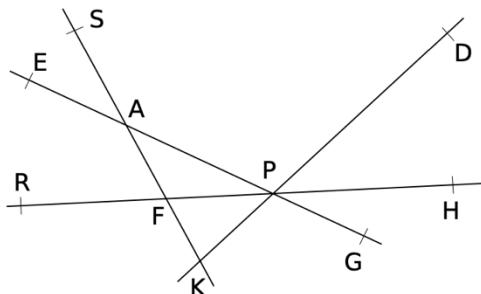
\widehat{SAP} est un angle

\widehat{DPG} est un angle

\widehat{AKP}

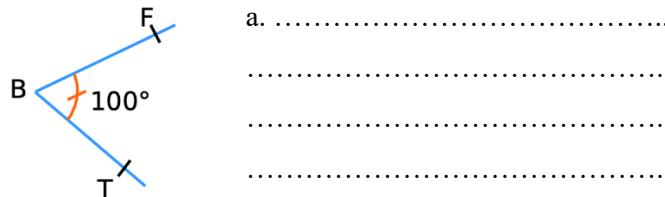
\widehat{RFS}

\widehat{SAH}

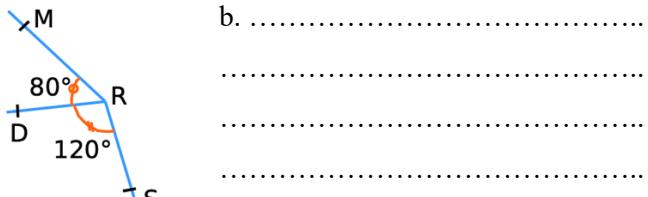


Exercice 9

Expliquer pourquoi les figures ci-dessous sont fausses.



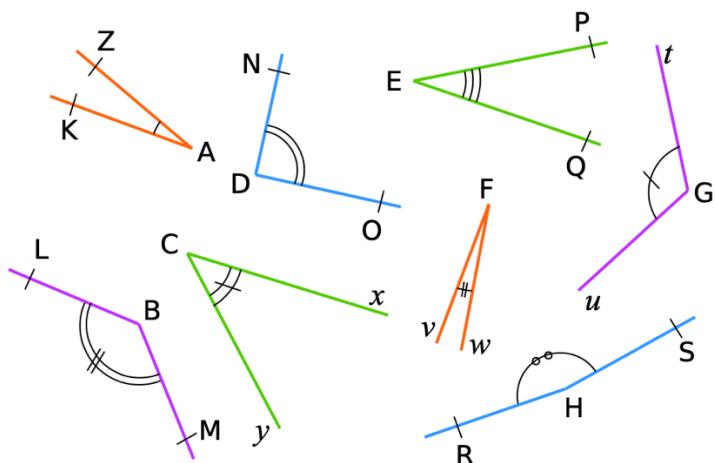
a.
.....
.....



b.
.....
.....

Exercice 10

Sans utiliser d'instrument de géométrie, associer chaque angle à sa mesure.

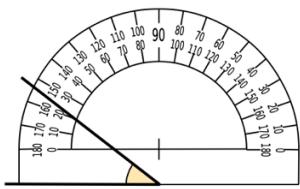


Angle	Mesure
\widehat{ZAK}	● 5°
\widehat{NDO}	● 20°
\widehat{PEQ}	● 30°
\widehat{tGu}	● 45°
\widehat{LBM}	● 90°
\widehat{yCx}	● 120°
\widehat{vFw}	● 135°
\widehat{RHS}	● 170°

Les angles 3 (Extrait des cahiers sésamath)

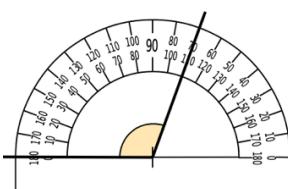
Exercice 11

a. Mathilde a mal placé son rapporteur pour mesurer l'angle coloré. Pourquoi ?



.....
.....
.....

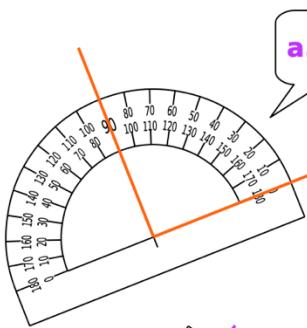
b. Saïd a mesuré 70° pour l'angle coloré. Il a faux. Pourquoi?



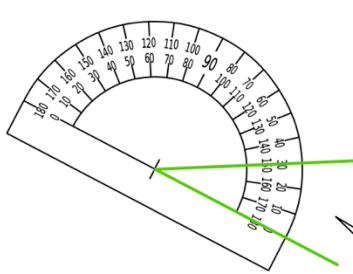
.....
.....
.....

Exercice 12

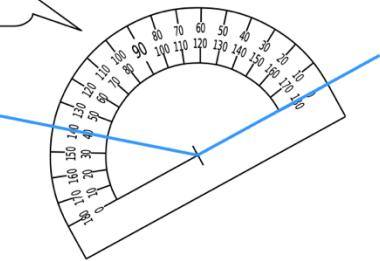
Sur les figures ci-dessous, lire la mesure de chaque angle sur le rapporteur puis l'écrire dans la bulle.



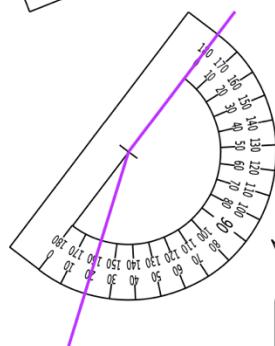
a.



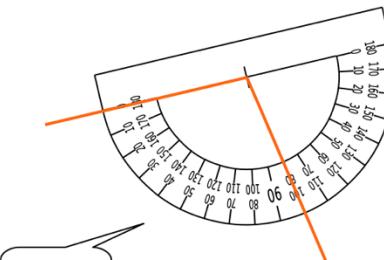
b.



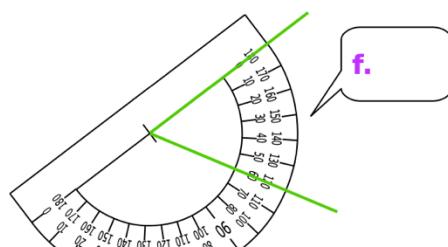
c.



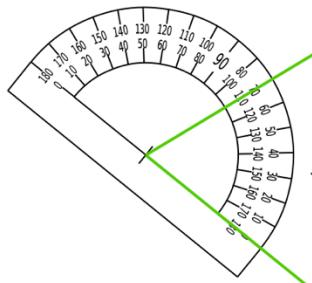
d.



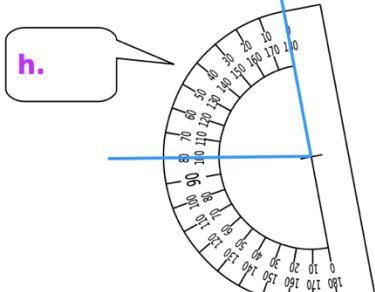
e.



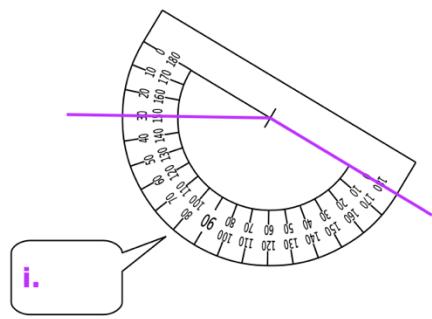
f.



g.



h.

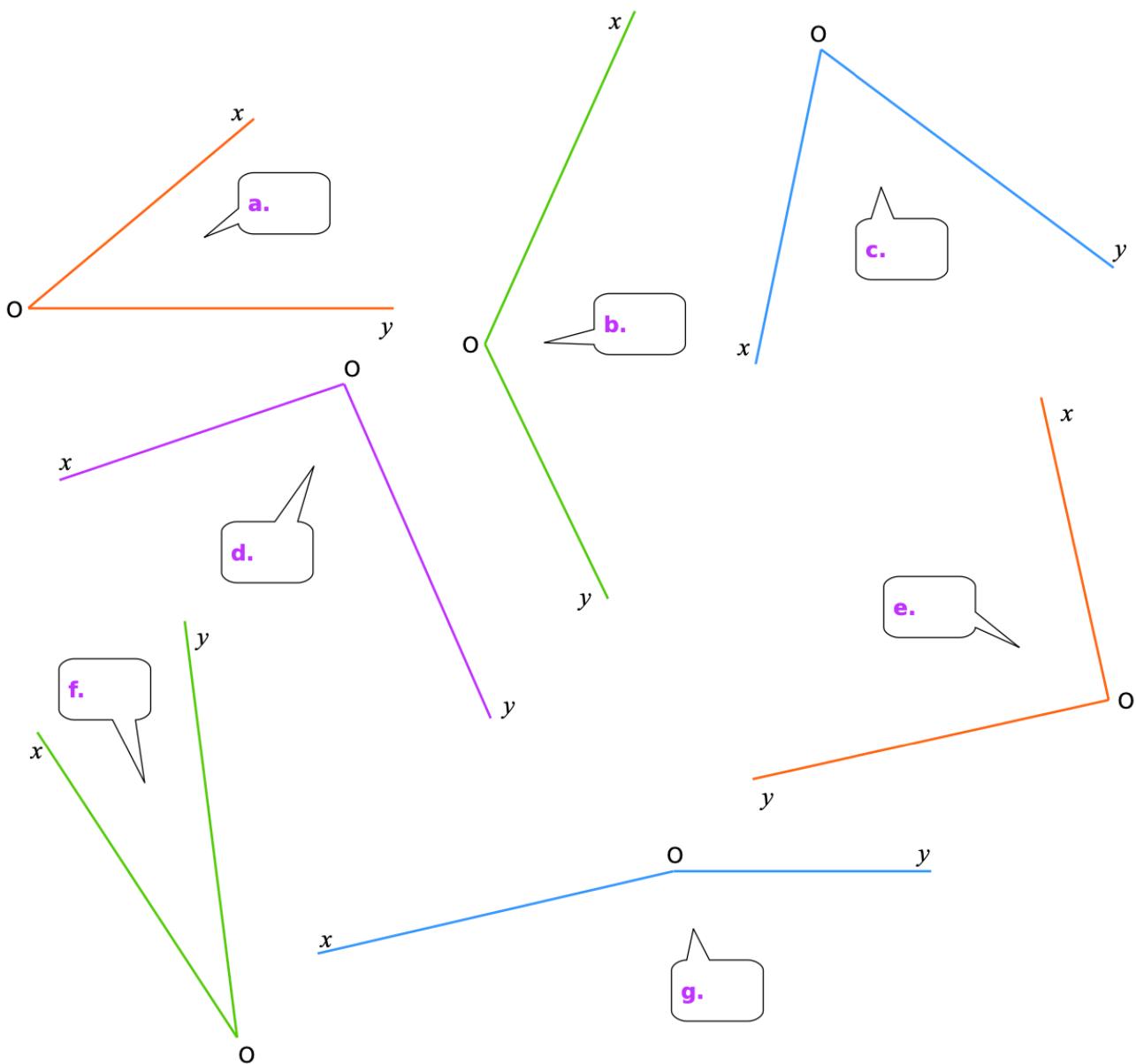


i.

Les angles 4 (Extrait des cahiers sésamath)

Exercice 13

À l'aide du rapporteur, mesurer les angles suivants et écrire tes réponses dans les bulles.



Exercice 14

a. Marquer, en rouge, les angles aigus et, en bleu, les angles obtus.

b. À l'aide de ton rapporteur, mesurer les angles du quadrilatère ABCD.

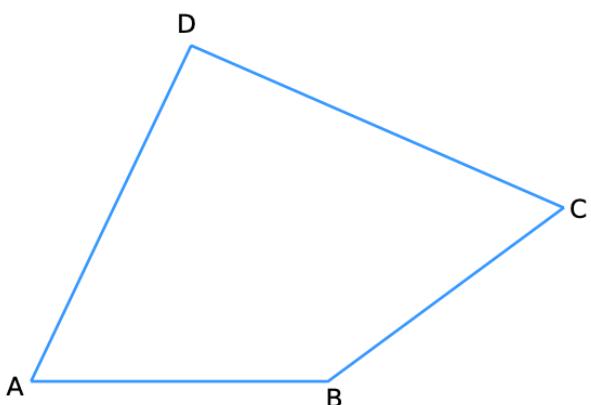
$$\widehat{ABC} = \dots$$

$$\widehat{BCD} = \dots$$

$$\widehat{CDA} = \dots$$

$$\widehat{DAB} = \dots$$

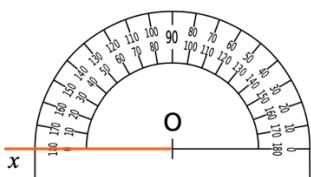
c. Calculer la somme des quatre mesures trouvées.



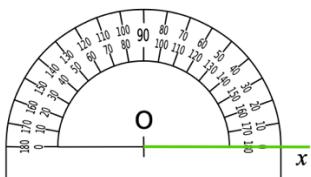
Les angles 5 (Extrait des cahiers sésamath)

Exercice 15

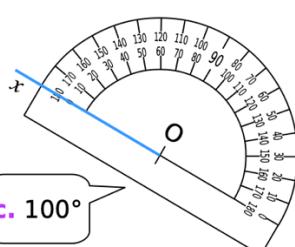
Dans chaque cas, construire la demi-droite $[Oy)$ telle que l'angle $x\widehat{O}y$ ait la mesure indiquée.



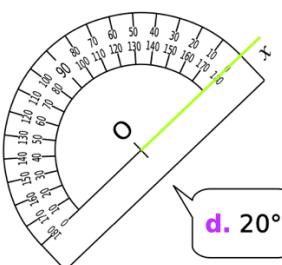
a. 50°



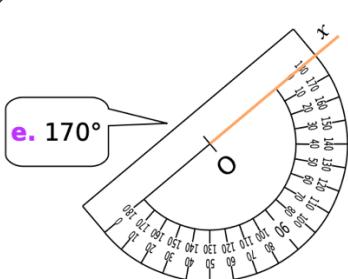
b. 120°



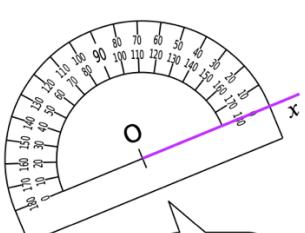
c. 100°



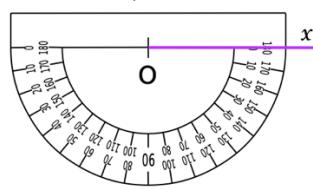
d. 20°



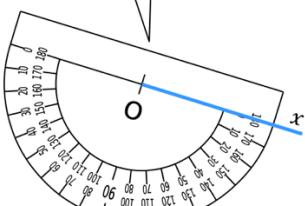
e. 170°



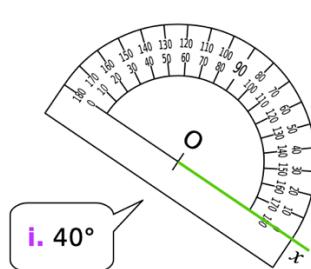
f. 90°



g. 125°



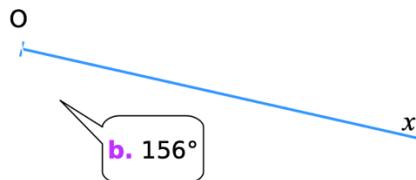
h. 35°



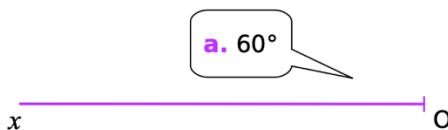
i. 40°

Exercice 16

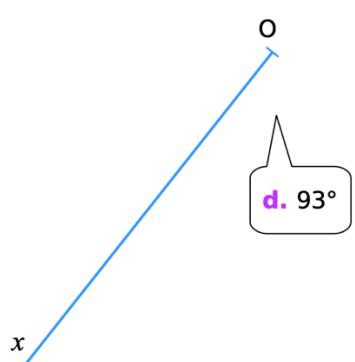
À l'aide de ton rapporteur, construis, pour chaque cas, une demi-droite $[Oy)$ telle que l'angle $x\widehat{O}y$ ait la mesure indiquée.



b. 156°



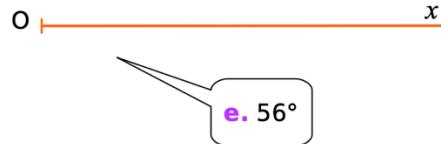
a. 60°



d. 93°



c. 33°

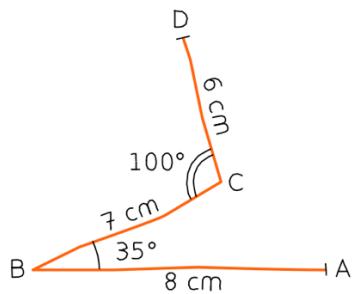


e. 56°

Les angles 6 (Extrait des cahiers sésamath)

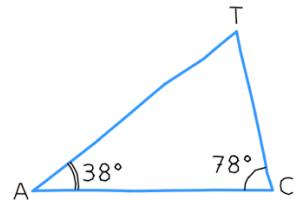
Exercice 17

En utilisant tes instruments de géométrie, reproduire la ligne brisée ci-contre à partir du point A en respectant les indications données.



Exercice 18

En utilisant tes instruments de géométrie, compléter le tracé du triangle TAC en t'aïdant du modèle tracé à main levée ci-contre.



b. Mesure l'angle \widehat{CTA} .

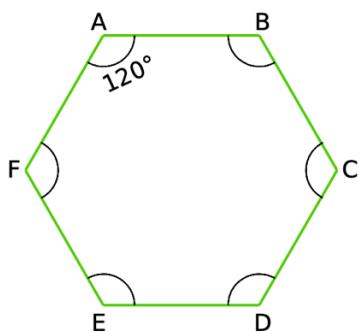
.....

c. Calcule la somme des mesures des angles du triangle TAC.

.....

Exercice 19

a. En utilisant tes instruments de géométrie, reproduire ci-contre l'hexagone suivant sachant que chaque côté mesure 5 cm.



b. Les segments [AD], [BE] et [CF] se coupent en O.

Placer le point O.

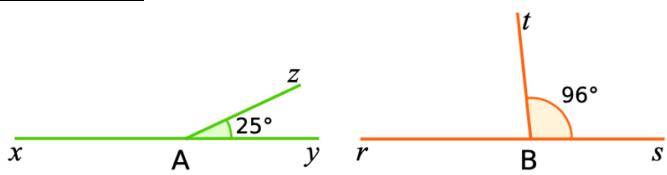
c. Mesurer les angles \widehat{AOC} et \widehat{AOF} .

.....

AX

Les angles 7 (Extrait des cahiers sésamath)

Exercice 20



a. Calculer la mesure de l'angle \widehat{xAz} .

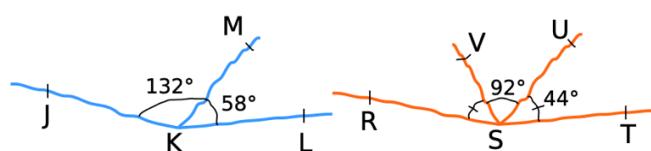
$$\widehat{xAz} = \dots$$

b. Quelle est la mesure de l'angle \widehat{rBs} ?

$$\widehat{rBs} = \dots$$

Exercice 21

Justifier chacune des réponses. (Attention, les figures sont volontairement fausses.)



a. Les points J, K et L sont-ils alignés ?

$$\dots$$

b. Les points R, S et T sont-ils alignés ?

$$\dots$$

Exercice 22

Les angles \widehat{ABC} et \widehat{OUI} sont complémentaires.

a. Si $\widehat{ABC} = 60^\circ$ alors $\widehat{OUI} = \dots$

b. Si $\widehat{ABC} = 13^\circ$ alors $\widehat{OUI} = \dots$

c. Si $\widehat{ABC} = 89^\circ$ alors $\widehat{OUI} = \dots$

Exercice 23

Les angles \widehat{PAF} et \widehat{TOP} sont complémentaires.

a. Si $\widehat{PAF} = 30^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots$

b. Si $\widehat{PAF} = 49^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots$

c. Si $\widehat{PAF} = 97^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots$

d. Si $\widehat{PAF} = 133^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots$

Exercice 24

Les angles et suivants sont-ils des angles complémentaires, supplémentaires ou ni l'un ni l'autre ? Mets une croix dans la colonne qui convient.

\widehat{a}	\widehat{b}	Complémentaires	Supplémentaires	Ni l'un, ni l'autre
35°	55°			
115°	65°			
47°	134°			
22°	67°			
30°	5°			

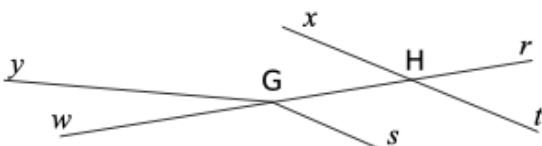
Exercice 25

Les angles sont-ils adjacents ?

	a. \widehat{rTs} et \widehat{sTu}
	c. \widehat{xGu} et \widehat{tGx}
	e. \widehat{tUv} et \widehat{wUx}
	a. \widehat{TRS} et \widehat{RSU}

Exercice 26

Sur la figure ci-dessous, indique si les angles proposés sont opposés par le sommet.



- a. \widehat{yGw} et \widehat{Hgs} Oui Non
- b. \widehat{rHx} et \widehat{tHw} Oui Non
- c. \widehat{rHt} et \widehat{xHG} Oui Non