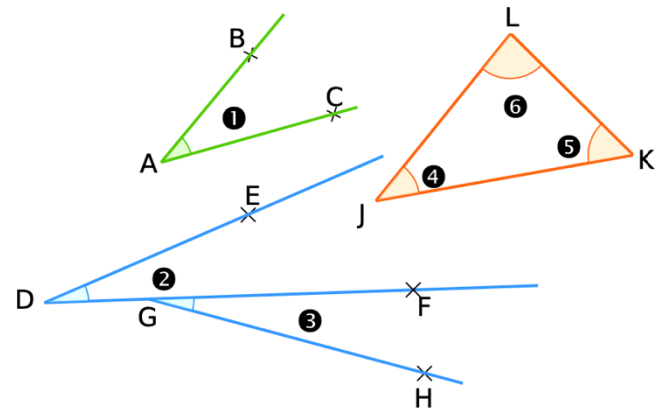


Les angles 1(Extrait des cahiers sésamath)

Exercice 1

Utiliser les figures pour compléter le tableau.

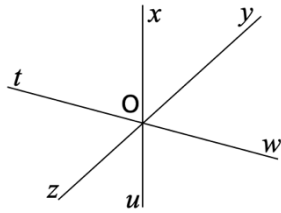


Angle	Nom	Sommet	Côtés
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Exercice 2

Sur cette figure, marquer,

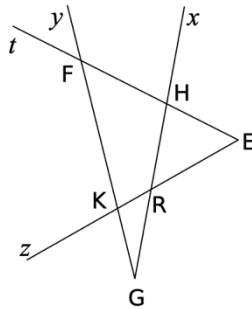
- en vert, l'angle \widehat{xOy}
- en bleu, l'angle \widehat{yOu}
- en rouge, l'angle \widehat{zOx}
- en noir, l'angle \widehat{xOw}



Exercice 3

1. Sur cette figure, marquer,

- en vert, l'angle \widehat{ERx} ;
- en bleu, l'angle \widehat{yGx} ;
- en rouge, l'angle \widehat{EFy} ;
- en noir, l'angle \widehat{tHK} .



2. Trouver toutes les autres façons de nommer

- l'angle \widehat{EFy}

.....

- l'angle \widehat{zRx}

.....

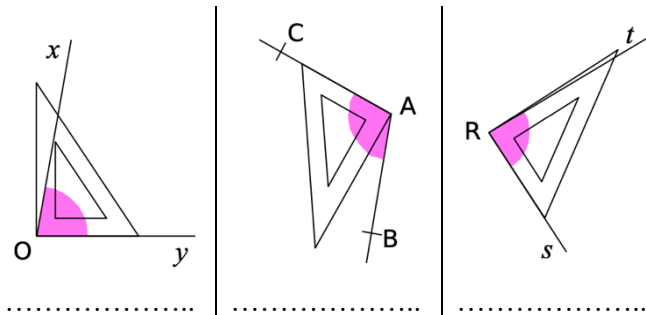
Exercice 4

Pour chaque cas, donner la nature de l'angle (aigu, obtus, droit ou plat).

a. 27°	f. 80°
b. 32°	g. 1°
c. $12,3^\circ$	h. 180°
d. $179,9^\circ$	i. 154°
e. 90°	j. $93,90^\circ$

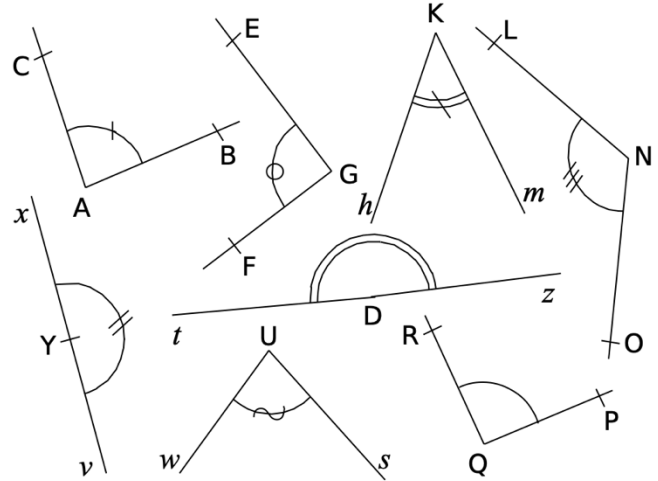
Exercice 5

Pour chaque cas, indiquer la nature de l'angle rose (aigu ou obtus).



Exercice 6

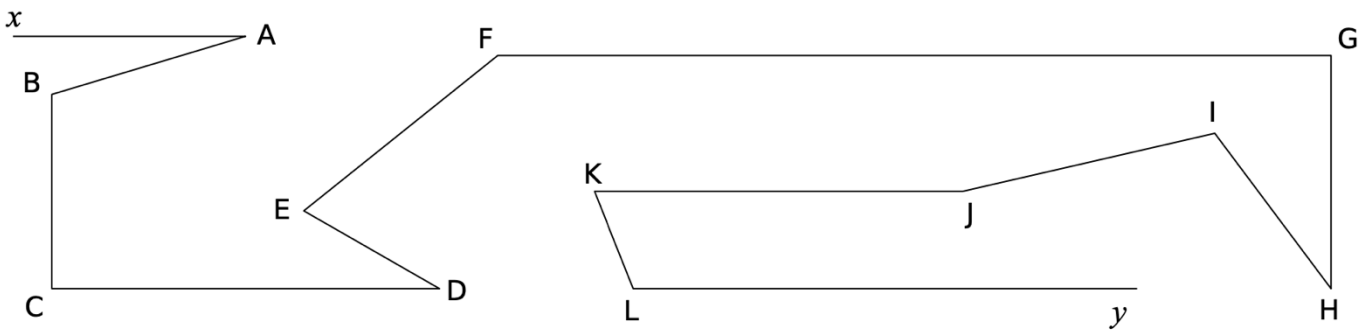
En utilisant l'équerre, classer les angles dans le tableau ci-dessous.



Aigu	Droit	Obtus	Plat

Exercice 7

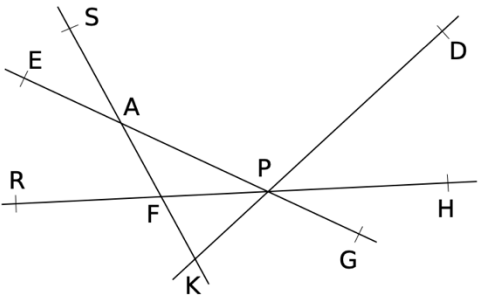
Marquer les angles aigus avec un arc rouge, les angles obtus avec un arc bleu et les angles droits avec un carré gris.



Exercice 8

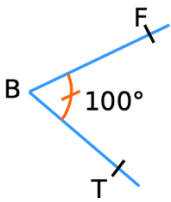
En utilisant l'équerre, donner la nature des angles cités.

- \widehat{SAP} est un angle
- \widehat{DPG} est un angle
- \widehat{AKP}
- \widehat{RFS}
- \widehat{SAH}

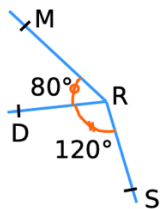


Exercice 9

Expliquer pourquoi les figures ci-dessous sont fausses.



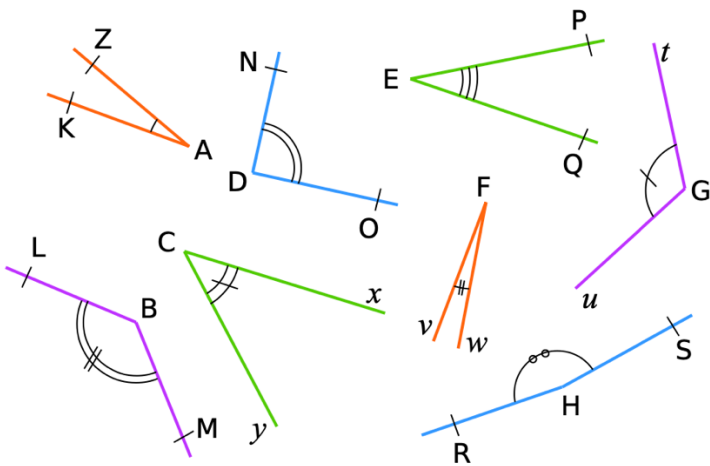
- a.
-
-
-



- b.
-
-
-

Exercice 10

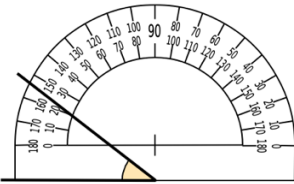
Sans utiliser d'instrument de géométrie, associer chaque angle à sa mesure.



Angle	Mesure
\widehat{ZAK}	● 5°
\widehat{NDO}	● 20°
\widehat{PEQ}	● 30°
\widehat{tGu}	● 45°
\widehat{LBM}	● 90°
\widehat{yCx}	● 120°
\widehat{vFw}	● 135°
\widehat{RHS}	● 170°

Exercice 11

a. Mathilde a mal placé son rapporteur pour mesurer l'angle coloré. Pourquoi ?



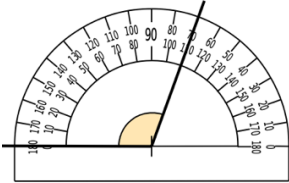
.....

.....

.....

.....

b. Saïd a mesuré 70° pour l'angle coloré. Il a faux. Pourquoi?



.....

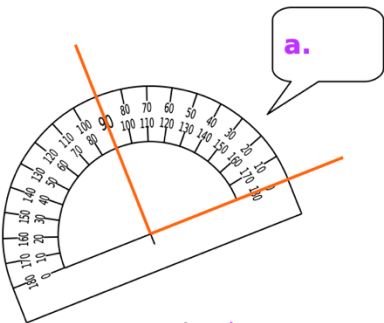
.....

.....

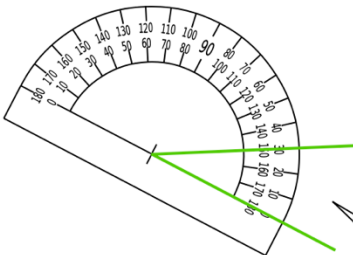
.....

Exercice 12

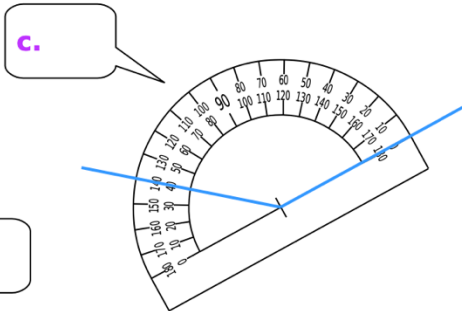
Sur les figures ci-dessous, lire la mesure de chaque angle sur le rapporteur puis l'écrire dans la bulle.



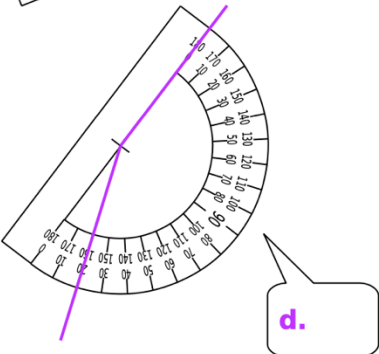
a.



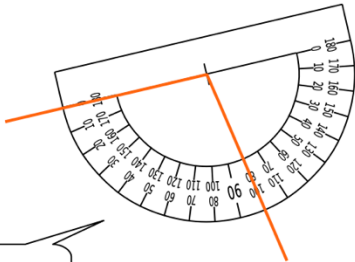
b.



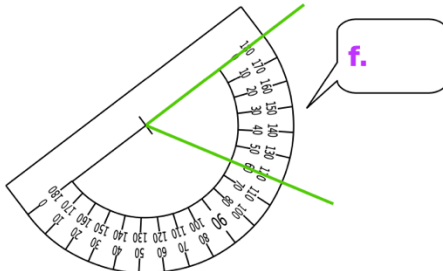
c.



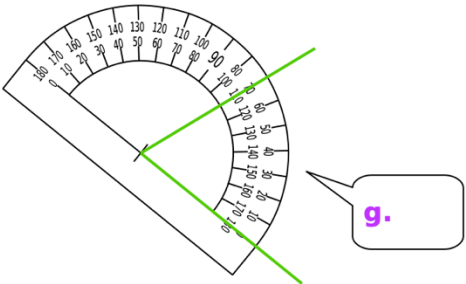
d.



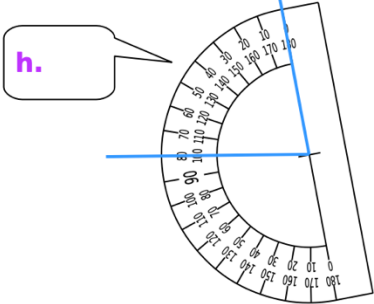
e.



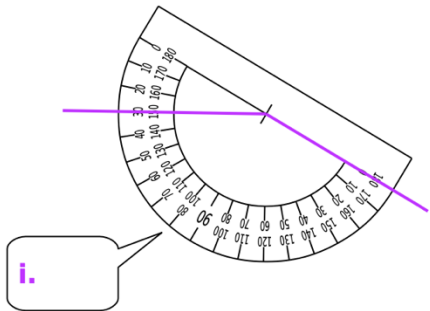
f.



g.



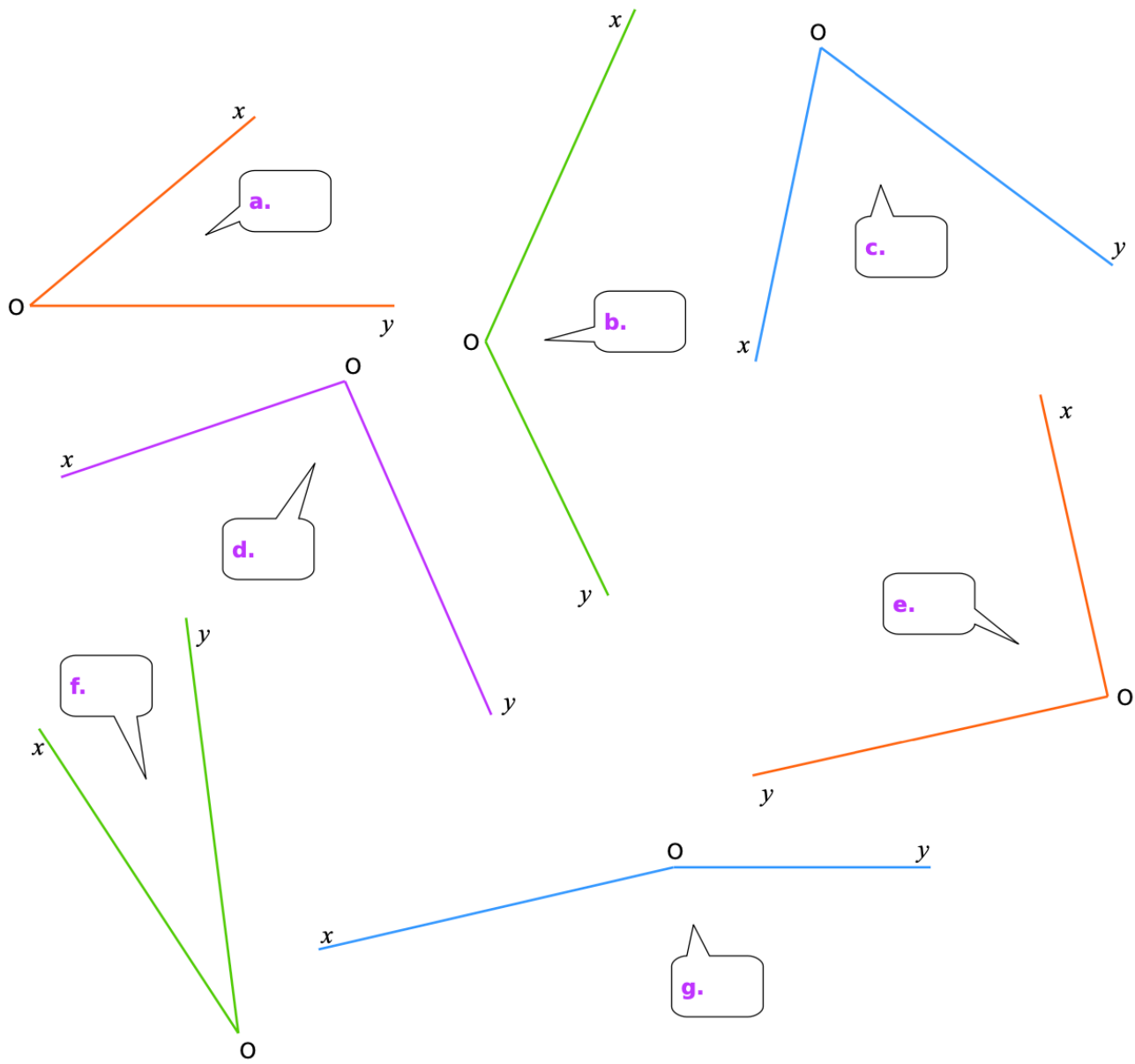
h.



i.

Exercice 13

À l'aide du rapporteur, mesurer les angles suivants et écrire tes réponses dans les bulles.

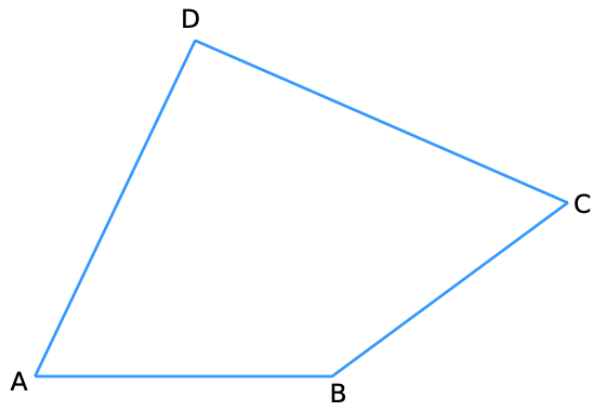


Exercice 14

- a. Marquer, en rouge, les angles aigus et, en bleu, les angles obtus.
- b. À l'aide de ton rapporteur, mesurer les angles du quadrilatère ABCD.

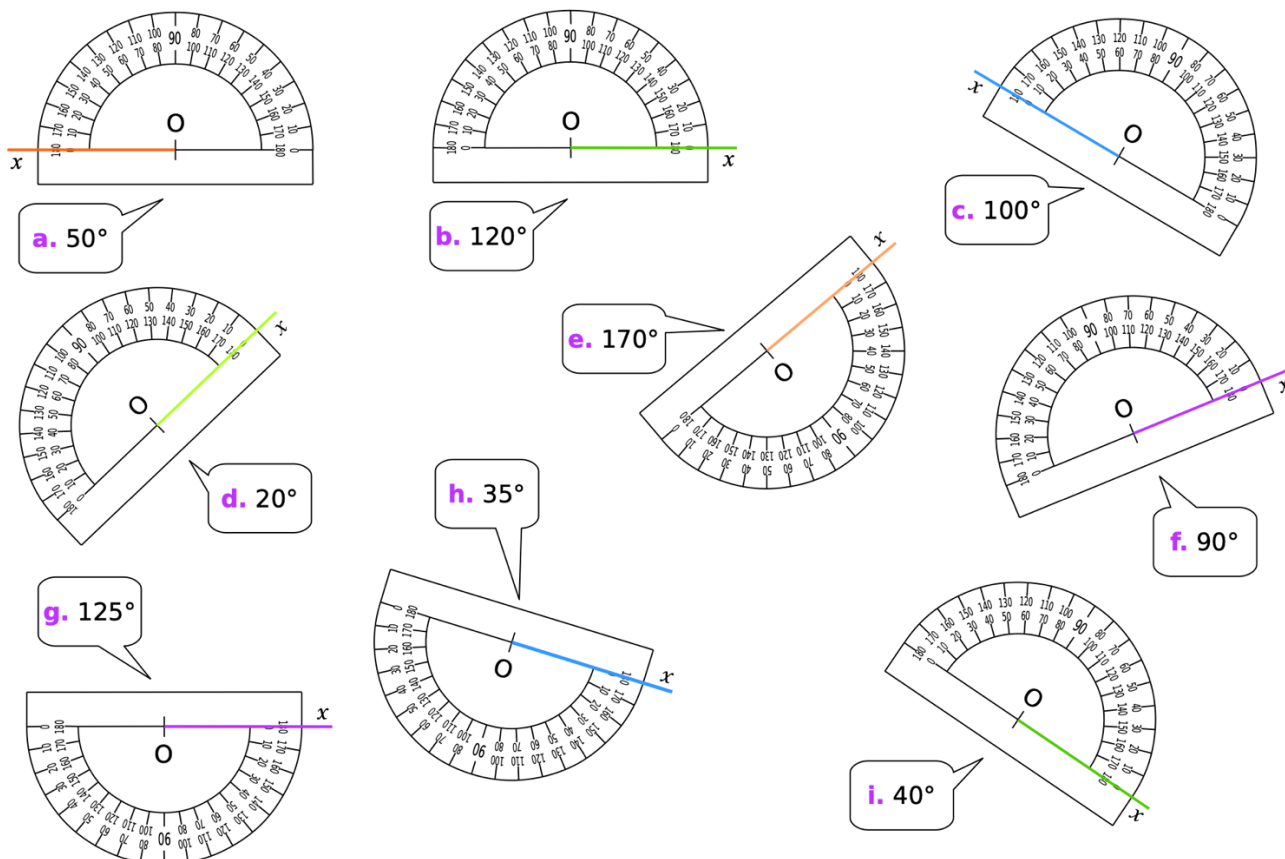
$\widehat{ABC} = \dots\dots\dots$
 $\widehat{BCD} = \dots\dots\dots$
 $\widehat{CDA} = \dots\dots\dots$
 $\widehat{DAB} = \dots\dots\dots$

- c. Calculer la somme des quatre mesures trouvées.
 $\dots\dots\dots$



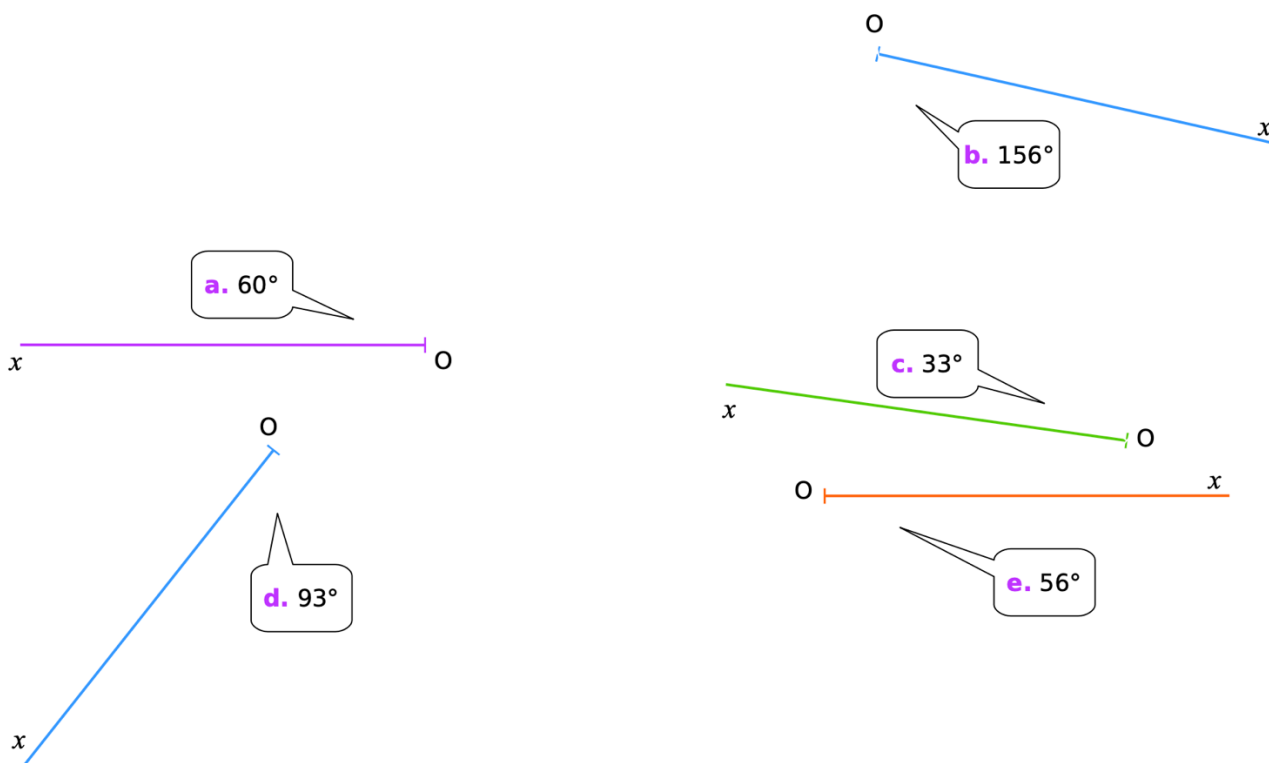
Exercice 15

Dans chaque cas, construire la demi-droite $[Oy)$ telle que l'angle \widehat{xOy} ait la mesure indiquée.



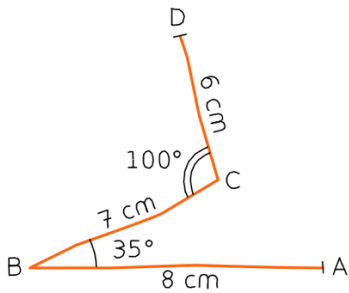
Exercice 16

À l'aide de ton rapporteur, construis, pour chaque cas, une demi-droite $[Oy)$ telle que l'angle \widehat{xOy} ait la mesure indiquée.



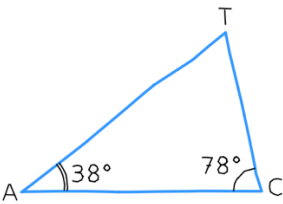
Exercice 17

En utilisant tes instruments de géométrie, reproduire la ligne brisée ci-contre à partir du point A en respectant les indications données.



Exercice 18

En utilisant tes instruments de géométrie, compléter le tracé du triangle TAC en t'aidant du modèle tracé à main levée ci-contre.



b. Mesure l'angle \widehat{CTA} .

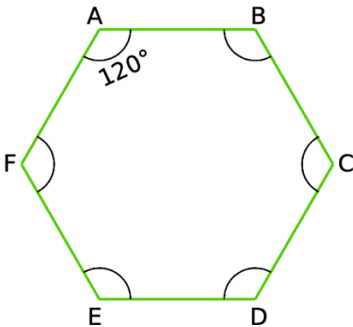
.....

c. Calcule la somme des mesures des angles du triangle TAC.

.....

Exercice 19

a. En utilisant tes instruments de géométrie, reproduire ci-contre l'hexagone suivant sachant que chaque côté mesure 5 cm.



b. Les segments $[AD]$, $[BE]$ et $[CF]$ se coupent en O. Placer le point O.

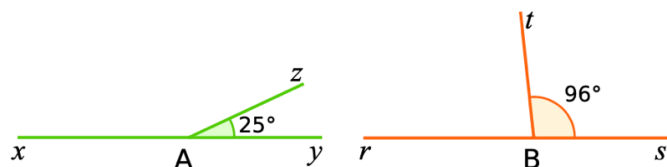
c. Mesurer les angles \widehat{AOC} et \widehat{AOF} .

.....

XA

AX

Exercice 20



a. Calculer la mesure de l'angle \widehat{xAz} .

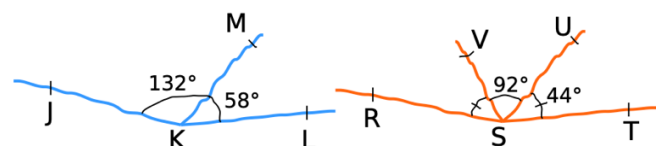
$\widehat{xAz} = \dots\dots\dots$

b. Quelle est la mesure de l'angle \widehat{rBt} ?

$\widehat{rBt} = \dots\dots\dots$

Exercice 21

Justifier chacune des réponses. (Attention, les figures sont volontairement fausses.)



a. Les points J, K et L sont-ils alignés ?

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

b. Les points R, S et T sont-ils alignés ?

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

Exercice 22

Les angles \widehat{ABC} et \widehat{OUI} sont complémentaires.

a. Si $\widehat{ABC} = 60^\circ$ alors $\widehat{OUI} = \dots\dots\dots$

b. Si $\widehat{ABC} = 13^\circ$ alors $\widehat{OUI} = \dots\dots\dots$

c. Si $\widehat{ABC} = 89^\circ$ alors $\widehat{OUI} = \dots\dots\dots$

Exercice 23

Les angles \widehat{PAF} et \widehat{TOP} sont complémentaires.

a. Si $\widehat{PAF} = 30^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots\dots\dots$

b. Si $\widehat{PAF} = 49^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots\dots\dots$

c. Si $\widehat{PAF} = 97^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots\dots\dots$

d. Si $\widehat{PAF} = 133^\circ$ alors $\widehat{TOP} = \dots\dots\dots$

Exercice 24

Les angles et suivants sont-ils des angles complémentaires, supplémentaires ou ni l'un ni l'autre ? Mets une croix dans la colonne qui convient.

\hat{a}	\hat{b}	Complémentaires	Supplémentaires	Ni l'un, ni l'autre
35°	55°			
115°	65°			
47°	134°			
22°	67°			
30°	5°			

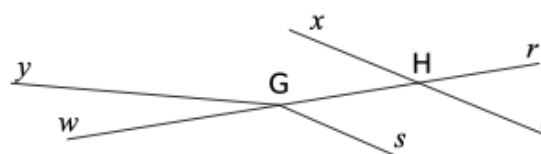
Exercice 25

Les angles sont-ils adjacents ?

<p>a. \widehat{rTs} et \widehat{sTu}</p>	<p>b. \widehat{AEB} et \widehat{BDC}</p>
<p>c. \widehat{xGu} et \widehat{tGx}</p>	<p>d. \widehat{vUx} et \widehat{wUv}</p>
<p>e. \widehat{tUv} et \widehat{wUx}</p>	<p>a. \widehat{TRS} et \widehat{RSU}</p>

Exercice 26

Sur la figure ci-dessous, indique si les angles proposés sont opposés par le sommet.



a. \widehat{yGw} et \widehat{tHg} Oui ☐ Non ☐

b. \widehat{rHx} et \widehat{tHg} Oui ☐ Non ☐

c. \widehat{rHt} et \widehat{xHg} Oui ☐ Non ☐